

# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Ставропольский государственный педагогический  
институт» в г. Будённовске

«РАЗРАБОТАНО»

заместитель директора по ВРиМП

 Б.М. Байкеева  
«31» августа 2023 год



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. директора Филиала СГПИ

в. г. Буденновске

О.Н. Новикова

«31» августа 2023 год

## Программа психолого-педагогического и социального сопровождения студентов из числа детей-сирот и лиц оставшихся без попечения родителей в Филиале СГПИ в г. Буденновске в 2023-2024 учебном году

За последние годы в Российской Федерации наблюдается тенденция роста численности детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения. Исследования показывают наличие сложных проблем у студентов-сирот и студентов, оставшихся без родительского попечения в адаптации к современным условиям жизнедеятельности. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в специфических социальных условиях, которые не в полной мере обеспечивают удовлетворение их основных потребностей в психологическом развитии, эмоциональной и социальной защищенности. Адаптация детей-сирот в образовательной организации - это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование позитивной жизненной установки в социуме, связан с жилищно-бытовым обустройством и сопровождается активным освоением новой общественной среды, налаживанием социальных связей, усвоением новых социальных ролей, реализацией коммуникативного и интеллектуального потенциала, профессиональным становлением.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о том, что адаптация детей-сирот и лиц оставшихся без попечения родителей к самостоятельной жизнедеятельности не всегда протекает успешно. Дети-сироты, особенно выпускники интернатных учреждений, сталкиваются с широким спектром трудностей в самостоятельной жизни. Эффективность адаптации данной категории студентов зависит от ряда условий.

**Внешние условия** предполагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих детям-сиротам и лицам, оставшимся без попечения родителей включиться в общественную жизнь в качестве полноправных участников. К ним следует отнести государственные гарантии и дополнительные льготы (социальные, медицинские, образовательные и т. д.), положительное ценностное отношение окружающих, наличие социальных связей, способствующих развитию и совершенствованию социальных навыков.

**Внутренние (личностные) условия** - это, прежде всего, желание и готовность детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей включиться в социум, наличие

личностных ресурсов (способностей, навыков, внутренней потребности в согласовании своих действий с действиями других людей и социальных групп). К личностным условиям также относятся: адекватная самооценка и уровень притязаний, самостоятельность, социальная активность, готовность к освоению прав и обязанностей и принятию ответственности за себя, своих близких, стабильное позитивное эмоциональное состояние. Важную роль в этом процессе играет профессиональное самоопределение и профессиональное становление.

Адаптация студентов-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей в период обучения в образовательной организации среднего профессионального образования и высшего образования носит комплексный характер. Она включает следующие виды: учебно-профессиональную, социально-психологическую и социально-правовую.

При всём разнообразии подходов к социальной адаптации большинство исследователей считают, что главная ее функция - это принятие человеком норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в который он приходит), сложившихся здесь форм социального взаимодействия, формальных связей, а также форм предметной деятельности, например способов профессионального выполнения работ. Процесс адаптации детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей социальных связей, усвоением личностью новых социальных ролей. Ограниченный социальный опыт детей-сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей препятствует формированию у них чувства психологической защищенности в ситуациях вне образовательной организации.

**Социально-психологическая адаптация** - это процесс, результатом которого является адаптированность - уровень приспособления человека к жизни, соответствия его социального статуса и удовлетворенности или неудовлетворенности собой.

**Учебно-профессиональная адаптация** - это процесс, профессионального самоопределения студентов-сирот, являющийся ключевым в их подготовке к самостоятельной жизни. Результаты исследований свидетельствуют о том, что дети-сироты, особенно выпускники интернатов, не всегда соотносят свои потенциальные возможности, способности и склонности с профессиональными планами. Многие студенты из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, испытывают трудности, связанные с получением профессионального образования и профессиональным самоопределением.

**Социально-правовая адаптация.** Реализуемые в интернатных условиях программы подготовки к самостоятельной жизни предполагают знакомство детей-сирот с их основными правами и льготами. Однако воспитание в интернате не в полной мере обеспечивает связь со всем многообразием социума. У выпускников интернатных учреждений зачастую не сформирована готовность к выполнению обязанностей, неотделимых от прав и льгот. Не редки случаи, когда студенты не выполняют всех требований образовательной программы, нарушают порядок проживания в общежитии, не завершают учебу, не оформляют своевременно необходимые документы и т. д.

Следует в полной мере использовать воспитательный потенциал Филиала СГПИ в г.Буденновске в решении проблем студентов-сирот. В современных условиях социально-экономических изменений в российском обществе повысился спрос на социально активную, творческую личность, способную самостоятельно принимать решения и отвечать за их реализации.

В настоящее время объективно возрастает значение профессиональной компетентности каждой личности, что повышает конкурентоспособность будущего специалиста. Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания является крайне актуальной.

## **Цель и задачи**

**Цель программы:** содействие социальной адаптации и успешной учебно-профессиональной деятельности, формированию самостоятельной, зрелой личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в воспитательно-образовательном процессе, реализуемом в Филиале СГПИ в г.Буденновске.

### **Задачи:**

1) организовать оказание педагогической поддержки в обучении и профессиональном самоопределении, осуществлять индивидуальный подход в организации учебной деятельности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

2) организовать психологическое сопровождение процесса обучения студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

3) создать благоприятные условия для социальной адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

4) обеспечить сохранение гарантий для полной реализации студентами-сиротами и студентами, оставшимися без попечения родителей, своих основных прав и социальной поддержки;

5) способствовать профессиональному самоопределению, развитию профессиональной идентичности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей;

6) организовать систему взаимодействия структурных подразделений Филиала по адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей.

### **Участники программы:**

участниками программы являются студенты, обучающиеся по программам среднего профессионального образования и высшего образования (15- 23 лет).

### **Теоретико-методическое обоснование.**

В работе со студентами из числа детей - сирот педагогический коллектив Филиала СГПИ в г.Буденновске руководствуется:

- 1) Конституцией РФ;
- 2) Семейным кодексом РФ;
- 3) Конвенцией о правах ребенка;
- 4) Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- 5) Федеральным законом "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- 6) Федеральным законом от 21.12.96 № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей";
- 7) Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.07.2011) "Об опеке и попечительстве".
- 8) Локальными актами ГБОУ ВО СГПИ и Филиала СГПИ в г.Буденновске

### **Приоритетные направления деятельности:**

- 1) психологическое направление;
- 2) педагогическое направление;
- 3) социальное направление.

### **Основные направления деятельности:**

- охрана и защита прав ребенка;
- организация санаторно-курортного лечения;
- решение жилищных проблем;
- помощь в обустройстве быта;
- защита материальных и имущественных интересов ребенка;
- предупреждение конфликтов с законом;

- изучение среды - семьи, сверстников, улицы;
- изучение особенностей индивидуальной социальной адаптации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Особенности студентов из числа сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей.**

Студенты-сироты испытывают различные трудности: в адаптации к учебной деятельности, в планировании своей деятельности, в развитии целеполагания, в послеучебной адаптации и т.д. Названные трудности способствуют ухудшению качества их образования (студенты имеют все условия для получения хорошего, качественного образования, однако субъективные и объективные условия их взросления препятствуют получению качественного профессионального образования в Филиале СГПИ в г.Буденновске.)

Социально-педагогическая поддержка представляет собой деятельность, направленную на оказание превентивной и оперативной помощи студентам - сиротам и лицам, оставшимся без попечения родителей в решении их социально-педагогических проблем. В структуре социально-педагогической поддержки выделяют социальную, психологическую и педагогическую составляющие.

#### **Механизм оценки результатов:**

Мероприятия Психолого-педагогического и социального сопровождения детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Филиале СГПИ в г.Буденновске, предваряются обязательными констатирующими мониторинговыми исследованиями (опросами, тестированием, анкетированием и др.)

Результаты мероприятий, направленных на эффективную адаптацию студентов указанной категории диагностируются с помощью различных оценочных механизмов (тестирование, анкетирование, сбор отзывов, предложений и др.)

### **Учебно-методический план психолого-педагогического и социального сопровождения детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в Филиале СГПИ в г.Буденновске.**

| <b>№</b> | <b>Мероприятие</b>                                                                                              | <b>Форма деятельности,<br/>документ</b>                                                                                                      | <b>Сроки</b>      | <b>Ответственный</b>                                        |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.       | Определение группы студентов указанной категории                                                                | Зачисление студента в Филиал во время приёмной кампании согласно «Правилам приёма»                                                           | Приёмная кампания | Ответственный секретарь приёмной комиссии                   |
| 2.       | Постановка на учёт. Создание информационной базы студентах-сиротах и лицах, оставшихся без попечения родителей. | Анализ предоставленных документов. Заполнение бланков по сиротам. Издание приказа о студентах - сиротах и оставшихся без попечения родителей | До 05 сентября    | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 3.       | Изучение социально-психологических особенностей студентов данной категории                                      | Проведение психологических методик, анкетирование, наблюдение                                                                                | Сентябрь, октябрь | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 4.       | Выявление и оказание социально-психологич                                                                       | Беседы, Тренинги, посещение студентов на                                                                                                     | В течение года    | Заместитель директора по                                    |

|     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                   |                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------|
|     | еской помощи дезадаптированным студентам и студентам, оказавшимся в стрессовой ситуации                                                                                                | дому                                                                                                                                                                                                 |                   | ВРиМП, педагог –психолог, кураторы                          |
| 5.  | Оказание адресного социально-педагогического сопровождения студентам-сиротам, требующим особого внимания (не-посещающим занятия, часто болеющим, проживающим в неблагополучных семьях) | Беседы, Переписка с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, посещение студентов на дому                                                                                                         | В течение года    | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 6.  | Оказание правовой помощи (по выплатам денежных средств, постановке на очередь для получения жилья и т. Д-)                                                                             | Юридическая консультация                                                                                                                                                                             | В течение года    | Юрисконсульт                                                |
| 7.  | Выплата денежных средств, установленных законом для данной категории студентов                                                                                                         | Приказ о выплате денежных средств. Ведение карточек учёта выплаты денежных средств                                                                                                                   | Ежемесячно        | Зам директора по ВРиМП<br>Бухгалтерия                       |
| 8.  | Коррекция трудностей в обучении                                                                                                                                                        | Анализ причин неуспеваемости. Создание индивидуальной траектории обучения студента                                                                                                                   | В течение года    | декан, преподаватели                                        |
| 9.  | Организация досуга и вовлечение в работу студенческого актива                                                                                                                          | Изучение интересов и творческих способностей (анкетирование), вовлечение в работу студий и секций, в работу студак-тива, привлечение к организации культмассовых мероприятий и спортивных состязаний | Сентябрь, октябрь | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы, Совет обучающихся |
| 10. | Оказание медицинской, реабилитационной помощи, санаторно-курортное лечение                                                                                                             | Проведение профилактического медицинского осмотра, оформление медицинских карт, организация санаторно-курортного лечения                                                                             | Ежегодно          | Зам.директора по ВРиМП, медицинский работник                |

**Содержание программы.**  
**Психологическое направление**

Психологическое направление предполагает создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, и включает изучение индивидуальных личностных особенностей учащихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование мотивации к обучению. На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития студентов, определяются условия успешного обучения. Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям: организационно-методическая деятельность; психологическая диагностика; психологическое просвещение; психологическая профилактика (поддержка); психологическая коррекция; психологическое консультирование. Работа может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

**План реализации психологического направления программы.**

| №  | Мероприятие                                                                                                         | Срок                           | Ответственный                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Заполнение индивидуальных карт диагностики                                                                          | В течение года                 | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы,                                      |
| 2. | Изучение процесса адаптации студентов I, II курса к учебной деятельности                                            | Сентябрь -октябрь, март апрель | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы, педагог –психолог, Совет обучающихся |
| 3. | Изучение индивидуальных особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                        | сентябрь                       | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы                    |
| 4. | Групповые мероприятия, направленные на повышение уровня психологической и профессиональной компетентности студентов | В течение года                 | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы, Совет обучающихся                    |
| 5. | Тренинг с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей (I, II курсы)                               | сентябрь                       | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы                    |
| 6. | Тренинг по развитию групповой сплоченности (I, II курсы)                                                            | октябрь                        | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы                    |
| 7. | Проведение групповых мероприятий, направленных на сохранение здоровья                                               | В течение года                 | Заместитель директора по ВРиМП, кураторы, Совет                                |

|    |                                                                                                                        |                |                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                        |                | обучающихся                                                 |
| 8. | Проведение групповых, индивидуальных консультаций студентов                                                            | В течение года | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 9. | Проведение индивидуальных и групповых консультаций кураторов, педагогов по вопросам индивидуального развития студентов | В течение года | Заместитель директора по ВРиМП                              |

### Педагогическое направление

Педагогическое направление обеспечивает педагогические условия для самореализации личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, в образовательной среде вуза, предполагает систематическое отслеживание педагогического статуса студента и динамики его успеваемости в процессе профессионального обучения и педагогической практики. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики; предполагается оказание помощи студентам в овладении знаниями, умениями, навыками в процессе обучения, в прохождении производственной и педагогической практик, формирование у них коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации.

| №  | Мероприятие                                                                                                      | Срок               | Ответственный                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| 1. | Анализ документов о предыдущем уровне образовании (аттестата, сертификатов), оформление личной карточки студента | Сентябрь           | Кураторы групп, декан, педагог-психолог |
| 2. | Ознакомление с графиком учебного процесса, периодами и содержанием учебной и производственной практик            | Сентябрь           | Кураторы групп, декан, педагог-психолог |
| 3. | Оказание помощи по ликвидации академических задолженностей в период подготовки к предварительной аттестации      | Ноябрь, апрель     | Кураторы групп, декан, педагог-психолог |
| 4. | Проведение входных контрольных мероприятий по учебным дисциплинам                                                | Сентябрь           | Кураторы групп, декан, педагог-психолог |
| 5. | Определение уровня сформированности общеучебных умений у детей сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей   | Сентябрь, октябрь  | Кураторы групп, декан, педагог-психолог |
| 6. | Анализ результатов входного мониторинга по учебным дисциплинам                                                   | Сентябрь           | Кураторы групп, декан, педагог-психолог |
| 7. | Отслеживание успеваемости и посещаемости учебных занятий и различных                                             | В течение года или | Кураторы групп, декан, педагог          |

|     |                                                                                                                                                       |                                            |                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|
|     | видов практик студентами-сиротами                                                                                                                     | лицами, оставшихся без попечения родителей | -психолог                                |
| 8.  | Анализ результатов промежуточной аттестации студентов из числа сирот или оставшихся без попечения родителей                                           | Январь, июнь                               | Кураторы групп, декан, педагог -психолог |
| 9.  | Анализ качества успеваемости по учебной и производственной практикам студентов из числа сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей             | В течении года                             | Кураторы групп, декан, педагог -психолог |
| 10. | Проведение индивидуальных консультаций по вопросам изучения дисциплин учебного плана студентами из числа сирот или оставшихся без попечения родителей | В течение года                             | Кураторы групп, декан, педагог -психолог |
| 11. | Работа с педагогическим коллективом по оказанию помощи студентам особых социальных категорий в учебной деятельности и в ходе прохождения практики     | В течение года                             | Кураторы групп, декан, педагог -психолог |
| 12. | Проведение бесед со студентами из числа сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей по итогам семестра, учебного года                           | Январь, июнь                               | Кураторы групп, декан, педагог -психолог |
| 13. | Проведение собраний, консультаций, встреч для законных представителей студентов из числа сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей            | Ноябрь                                     | Кураторы групп, декан, педагог -психолог |
| 14. | Проведение психолого-педагогических семинаров-практикумов в рамках подготовки к различным видам практик студентов особых социальных категорий         | Согласно графику практики                  | Кураторы групп, декан, педагог -психолог |
| 15. | Привлечение студентов особых социальных категорий к участию в олимпиадах, конкурсах различного уровня                                                 | В течение года                             | Кураторы групп, декан, педагог -психолог |

### Социальное направление

Деятельность в социальном направлении предполагает создание условий, которые способствуют повышению социального статуса студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, формированию социального опыта: решение проблем связанных с получением жилья, обустройством быта, организация социально-курортного лечения, выплата пособий и стипендий, организация питания и отдыха, охрана и защита прав; формирование норм здорового образа жизни.

| № | Содержание работы | Срок | Ответственный |
|---|-------------------|------|---------------|
|---|-------------------|------|---------------|



|     |                                                                                                                                                                                     |                |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.  | Назначения социальной стипендии студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                                                          | Сентябрь       | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 2.  | Совместная работа с органами опеки и попечительства по охране прав студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                       | В течение года | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 3.  | Организация социально-курортного лечения студентов из числа детей-сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей                                                                   | Май            | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 4.  | Организация содержательного досуга для студентов Филиала, имеющих статус детей-сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей                                                    | В течение года | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 5.  | Проверка посещаемости занятий студентами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                                                           | В течение года | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 6.  | Социальная и медицинская диагностика студентов из числа детей-сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей                                                                     | В течение года | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 7.  | Изучение и выявление социально-педагогических особенностей адаптации студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей                                                | Октябрь -март  | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 8.  | Сбор и анализ информации об организации зимнего/летнего отдыха студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей                                           | Декабрь        | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 9.  | Проведение лекции на тему «Ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения»                                                                                     | Сентябрь       | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 10. | Организация просветительской работы среди студентов Филиала в том числе и особых социальных категорий по основным вопросам здоровья сбережения, формирование здорового образа жизни | В течение года | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 11. | Привлечение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к реализации социально значимых проектов                                                    | В течение года | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |

|     |                                                                                                                                                                                                                         |                |                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------------------|
| 12. | Индивидуальные и групповые консультации студентов по вопросам социального обеспечения                                                                                                                                   | В течение года | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |
| 13. | Индивидуальные консультации с законными представителями, педагогами-предметниками, кураторами по различным вопросам образования и воспитания студентов из числа детей-сирот или лиц, оставшихся без попечения родителей | В течение года | Заместитель директора по ВРиМП, педагог –психолог, кураторы |